

Politisk notat fra Norske Fag- og Friskolers Landsforbund

11.09.2020

Digitalisering

Det er åpenbart at **digitale løsninger blir en stadig større del av samfunnet** – også i skole og utdanning. Med utbruddet av Covid-19 ble det også tydeliggjort hvor viktig det er å kunne ha digitale kanaler for undervisning og kommunikasjon. Digitale læremidler åpner også for mer fleksible undervisningsopplegg.

Regjeringa har i Granavolden-plattformen uttrykt at de frittstående skolene skal ha mulighet til å gi undervisning av samme kvalitet som den offentlige skolen. I dag er det en enorm forskjellsbehandling mellom friskolene og de offentlige skolene når det kommer til digitalisering. For at de frittstående skolene skal ha mulighet å digitalisere, drive fleksibel fjernundervisning og tilby digitale løsninger av høy kvalitet, må både lovverket endres og den økonomiske støtten til dette bedres.

NFFL representerer fagskoler, videregående skoler og skoler godkjent etter kapittel 4 i voksenopplæringsloven. De to sistnevnte har i dag **et forbud mot å drive fjernundervisning**. Da skolene ble pålagt å stenge skolebyggene på grunn av Covid-19, var de samtidig pålagt å opprettholde undervisning. Det tok tid å få en ordentlig avklaring på om skolene i dette tilfelle kunne se bort fra forbudet mot å drive fjernundervisning. Det er en stor svakhet at disse skolene ved lov er forhindret fra å drive fjernundervisning. Det er åpenbart at digitale løsninger vokser i omfang og blir et viktig verktøy også i undervisning. Et eksempel er toppidrettskolene som kunne ha muligheten til å tilby fjernundervisning til elever som er på treningsopphold utenfor skolen. NFFL mener derfor at forbudet mot å drive fjernundervisning er utdatert og må endres så raskt som mulig.

Når det kommer til det økonomiske, vil både fagskoler, videregående skoler og kap.4-skoler ha behov for **støtte til å investere i utstyr og opplæring i digitale verktøy**.

Utdanningsdirektoratet (Udir) administrerer en ordning hvor **kommuner og fylkeskommuner kan søke om tilskudd til innkjøp av digitale verktøy**. Dette er for å sikre et mangfold av digitale læremidler av høy kvalitet til elever og lærere. Stortinget bevilget i statsbudsjettet for 2020 10 millioner til å dekke innkjøp av nye læremidler i forbindelse med fagfornyelsen. Disse midlene brukes til å investere i digitale læremidler i offentlig skole. I tillegg er det bevilget 60 millioner til ordningen Den digitale skolesekken som skal gå til innkjøp av digitale læremidler i det offentlige. Friskoleorganisasjonene har tidligere stilt spørsmål til Udir om hvorfor ikke friskolene er omfattet av denne ordning. Udir har svart at disse midlene vil inngå som en del av tilskuddsgrunnlaget for friskolene etter to år, altså i 2022. Dette er helt urimelig. Utbruddet av Covid-19 viser at behovet for digitale læremidler øker raskt og at slike læremidler kan kreve relativt store enkeltinvesteringer. I forbindelse med revidert statsbudsjett våren 2020, ble det satt av midler til at også friskolene skulle kunne få investere i digitale læremidler. Det er fortsatt ikke avklart hvordan friskolene skal få tilgang på disse midlene og NFFL frykter at summene blir beskjedne sammenlignet med ressursene i offentlig skole når de fordeles på skoler og elever. Det har vært en stor omstilling for friskolene å legge om til digitale undervisningsopplegg under Covid-19 og dette er noe skolene trenger økonomisk støtte for – også for å tilby gode digitale løsninger i framtida.

Det er veldig positivt at **Feide** (en portal for sikker innlogging og datadeling for skolene) ble åpnet for friskolene i forbindelse med utbruddet av Covid-19 og stenging av skolene. Tilgangen til Feide bør bedres for friskolene også framover.

Kap.4-skoler og fagskoler vil også ha behov for tilskudd for å kunne gjøre investeringer i digitale læremidler av høy kvalitet. Investeringene omfatter digitalt utstyr, programvare, nettløsninger og ressurser til å heve kompetansen og eventuelt ekstra arbeidstid for å operere systemene. Fagskolene kan søke på årlige utviklingsmidler via DIKU. Hovedmålet er økt kvalitet og det kan søkes om midler til økt kompetanse for ansatte og utstyr – og her inngår blant annet digitalisering. Det er viktig at denne ordningen videreføres. Kap 4.-skoler må få tilsvarende mulighet til å søke om midler til digitalisering. I dag faller disse skolene mellom to stoler og blir ofte glemt i oppfølging og støtteordninger fra myndighetene. NFFL ber derfor om støtteordninger for kap.4-skolene slik at disse kan ta i bruk digitale læremidler i undervisningen.